**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**(Artigo 24º do Decreto-Lei Nº 54/2018,** **republicado na Lei Nº116/2019)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome do aluno** |  | | |
| **Data de Nascimento** |  | **Idade** |  |
| **Nível de Educação/Ensino** |  | **Grupo/Turma** |  |
| **Ano de Escolaridade** |  | **Nº de Processo** |  |
| **Escola** |  | | |

|  |
| --- |
| **1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas** (Alínea c) do Art.º 2º)  (Com base no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares em vigor) |
| **1.1. Disciplinas/módulos/UFCD** |
|  |
| **1.2. Competências e aprendizagens a desenvolver**  (Tendo por base as áreas de competências definidas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expetativas e necessidades do aluno, assim como expetativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico) |
|  |
| **1.3. Estratégias de ensino**  (Com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas) |
|  |
| **1.4. Adaptações no processo de avaliação** |
| (De acordo com o estabelecido no campo 8 do Relatório Técnico-Pedagógico) |
| **1.5. Contextos/ intervenientes** |
|  |
| **1.6. Carga horária semanal** |
| Horário em anexo. |

|  |
| --- |
| **2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes**  (Com base nos descritores operativos preconizados no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória) |
|  |

|  |
| --- |
| **4. Critérios de progressão**  (Conforme definidos no campo 3.2.1. do Relatório Técnico-Pedagógico) |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo** |
| Sim  Não |
| (Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade, bem como os contextos da sua utilização) |

|  |
| --- |
| **6. Plano Individual de Intervenção Precoce** Sim  Não |
| (Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o documento) |

|  |
| --- |
| **7. Plano Individual de Transição** |
| Sim  Não  (Em caso afirmativo, anexar o PIT) |

|  |
| --- |
| **8. Plano de Saúde individual** Sim  Não |
| (Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o documento) |

|  |
| --- |
| **9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elaboração** | | | |
| Nome |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |
| Nome |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Encarregado de Educação** | | | |
| Nome |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Aluno** | | | |
| Nome |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva** (Art.º 12º do Decreto-Lei Nº54/2018) | | | |
| Nome | Maria Gorete Oliveira | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | | |
| Nome |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |
| Nome |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |
| Nome |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O Presidente do Conselho Pedagógico** (n.º4 do Art.º 22º do Decreto-Lei Nº54/2018) | | | |
| Nome | José Lopes | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Homologação pelo Diretor** (n.º4 do Art.º 22º do Decreto-Lei Nº54/2018) | | | |
| Nome | José Lopes | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |