

PLANIFICAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

(recolha de informação por referência à CIF-CJ)

A avaliação é realizada por uma equipa pluridisciplinar e envolve três fases distintas:

- recolha de informação pertinente;
- análise conjunta da informação;
- tomada de decisão.

Quem integra a equipa pluridisciplinar?

Docentes do Departamento de Educação Especial, professores de turma ou disciplina e elementos do serviço técnico-pedagógico de apoio aos alunos. Quando se justifique poderá ser solicitada a participação de outros serviços ou profissionais. Os pais ou encarregados de educação devem também integrar a equipa.

Como se processa a recolha de informação?

Inicialmente será feita uma análise da informação existente para posteriormente se identificar a informação ainda necessária, os responsáveis pela sua recolha e os instrumentos ou fontes a utilizar.

Com base na CIF-CJ ter-se-ão que seleccionar as categorias que, em cada componente irão ser objecto de classificação

Como se analisa a informação?

Uma vez na posse de toda a informação, esta deve ser sujeita a uma análise conjunta. A atribuição de qualificadores, utilizando a *checklist*, a cada uma das categorias de CIF-CJ seleccionadas, permitirá caracterizar o perfil de funcionalidade do aluno. Para além da *checklist*, o relatório técnico-pedagógico deverá incluir uma síntese descritiva dos resultados da avaliação.

A atribuição dos qualificadores deverá ter por base, consoante as categorias a classificar, as etapas de desenvolvimento da criança ou jovem ou a integridade do funcionamento das funções do corpo, as competências definidas para cada ano de escolaridade e as condições ambientais consideradas mais adequadas para a funcionalidade do aluno. A atribuição dos qualificadores deve resultar do consenso entre os elementos da equipa.

Que decisões resultam da análise da informação?

O perfil de funcionalidade do aluno permitirá à equipa decidir da necessidade, ou não, da aplicação de medidas educativas no âmbito da educação especial e equacionar quais as medidas educativas, mais adequadas a cada situação em particular.

PLANIFICAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO
(Recolha de informação por referência à CIF-CJ)

ROTEIRO DE AVALIAÇÃO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome: _____
Data de Nascimento: ____ / ____ / ____ **Idade:** _____
Ano de Escolaridade: _____ **J.I. / Escola:** _____

DESCRIÇÃO DA SITUAÇÃO DO ALUNO

--

EQUIPA PLURIDISCIPLINAR

Nome	Função/serviço a que pertence

O QUE AVALIAR?					
Funcionalidade e Incapacidade					
Compo- nentes	Capítulo	Código	Categoria	Dados já existentes	Informação a recolher
Actividade e participação					
Funções do corpo					

ROTEIRO DE AVALIAÇÃO

O QUE AVALIAR?					
Funcionalidade e Incapacidade					
Componentes	Capítulo	Código	Categoria	Dados já existentes	Informação a recolher
Componente: factores ambientais					

Outros factores contextuais relevantes incluindo factores pessoais	
---	--

ROTEIRO DE AVALIAÇÃO

COMO AVALIAR?

Componentes	Categorias	Fonte de informação	<i>Instrumentos a usar</i>	<i>Profissional responsável</i>	Calendarização
Actividade e Participação					
Funções do Corpo					
Factores Ambientais					