

Reuniões de equipa

Para que se possa caracterizar o perfil de funcionalidade de cada aluno nos seus contextos de vida é importante que se reúnam professores e pais, e sempre que necessário outras pessoas da escola ou a ela exteriores que conheçam o aluno.

Estas reuniões possibilitam que se partilhem pontos de vista, que em conjunto se procurem soluções e se definam prioridades.

Quando é que se realiza uma reunião?

A reunião realiza-se sempre que, após a referenciação, a equipa responsável pela avaliação considere necessário recolher informação adicional que permita saber qual a percepção que as pessoas que melhor conhecem o aluno têm sobre a sua funcionalidade e incapacidade de modo a direccionar a avaliação no sentido de se identificarem as respostas educativas mais adequadas (“Quais as dificuldades e potencialidades do aluno? Quais as razões para existirem tais dificuldades? O que se pode fazer a fim de melhorar a situação?”).

No âmbito da avaliação do aluno, caso já exista um programa educativo individual, para que se possam partilhar as diferentes percepções relativamente ao desempenho do aluno e progressos verificados, de forma a definir ou redefinir prioridades (“Com as medidas definidas foram conseguidos os objectivos pretendidos? Estas medidas continuam a ser necessárias? É necessário reformular as medidas anteriormente definidas?”).

Quem é que participa nas reuniões?

Nas reuniões devem participar as pessoas que possam ajudar a compreender a situação. Presentes estarão sempre os professores e os encarregados de educação. A presença, ou não, do aluno deve ser ponderada em função de cada situação particular.

Podem também participar elementos dos órgãos de gestão e outros profissionais que possam contribuir para um conhecimento mais claro e aprofundado da funcionalidade e incapacidade do aluno.

Todos os participantes devem tomar conhecimento de todos os intervenientes que irão estar presentes na reunião, através de convocatória.

Quanto tempo dura a reunião?

A convocatória deve explicitar o tempo previsto para a realização da reunião.

Quem é que orienta a reunião?

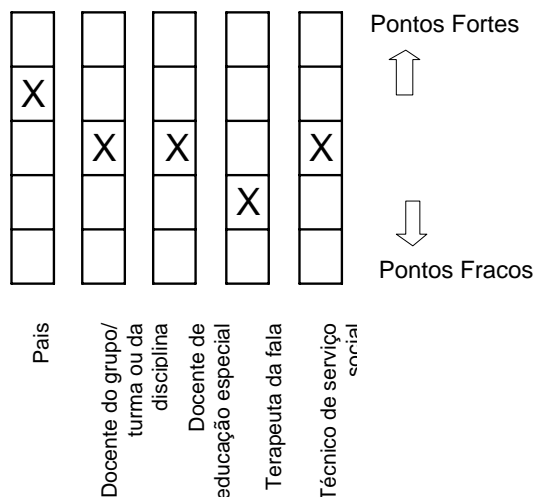
Caso se insira no âmbito do processo de referenciação e avaliação, a reunião deve ser orientada por elementos do departamento de educação especial e do serviço técnico-pedagógico de apoio aos alunos.

Sempre que seja realizada no âmbito da monitorização da eficácia das medidas educativas estabelecidas no PEI, a reunião deve ser orientada pelo coordenador do programa educativo individual.

Como é que os participantes se preparam para a reunião?

Os participantes preparam-se para a reunião preenchendo o formulário “Preparação individual de reuniões de equipa”.

Este formulário permite visualizar diferentes perspectivas sobre o aluno



e ajuda a encontrar, em conjunto, os aspectos mais importantes a discutir.

Como é que se preenche o formulário?

No formulário pode anotar, em poucas palavras, a sua descrição da actual situação: O que é difícil neste momento, o que é especial? Qual o problema mais importante?

Relativamente a cada parâmetro, se na sua opinião o desempenho do aluno for idêntico ao dos seus colegas de turma com a mesma idade coloque uma cruz no espaço do meio.

Por vezes pode ser difícil colocar apenas uma cruz. Nesse caso coloque mais do que uma cruz e anote as suas observações no espaço à esquerda.

Depois de preenchido, releia o formulário e reflecta, sobre todos os itens, se são observados mais aspectos positivos ou negativos.

Quanto tempo é preciso, aproximadamente, para preencher o formulário?

Disponha de 5 a 10 minutos, não mais. Trata-se apenas de uma avaliação global que, no entanto, será fundamental para a reunião.

É preciso preencher tudo?

Não. Se pensar “Isto eu não posso avaliar” ou “Sobre este assunto preferia não dizer nada”, deixe os respectivos espaços em branco.

Preparação individual de reunião de equipa

Compreensão e planificação em conjunto

VERSÃO PARA OS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO

Nome do aluno(a):

Data da reunião:



Todos os que participarem na reunião recebem uma folha como esta e terão que levá-la preenchida para a reunião. Se alguma questão não estiver clara ou for difícil de avaliar, deixe o espaço em branco e passe para a questão seguinte. Esta folha fica na posse de quem a preencheu.

Breve descrição da situação actual:

1-2 cruzes



Palavras especialmente importantes podem ser sublinhadas

Se for necessário, pode aqui anotar observações referentes a cada aspecto em particular

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Aprendizagem geral e aplicação do conhecimento

O aluno consegue estar atento; formular ideais com base em conceitos ou imagens; manusear objectos (lápiz, colher, garfo, ...); participar em jogos; encontrar soluções e colocá-las em prática; planear e tomar decisões.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Realização de tarefas

O aluno consegue realizar de forma autónoma as actividades propostas; realizar actividades em grupo; assumir responsabilidades; planear e gerir as tarefas do dia-a-dia; lidar com o stress e a frustração.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Movimento e deslocação

O aluno consegue manter e mudar a posição do corpo (deitar, ajoelhar, sentar...); deslocar-se (andar, correr, saltar,...); utilizar transportes públicos; imitar, planear e coordenar movimentos (por exemplo no desporto); imitar, planear e coordenar movimentos de motricidade fina (usar o lápis, pegar em moedas; girar um botão, chutar uma bola,...).

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Auto cuidados

O aluno consegue realizar actividades de higiene corporal; vestir-se; calçar-se; alimentar-se; evitar situações e substâncias perigosas.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Relacionamento com outras pessoas

O aluno consegue mostrar respeito e afecto nos relacionamentos, controlar as emoções e agir de acordo com regras e convenções sociais.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Vida comunitária e lazer

O aluno consegue participar em actividades na comunidade (por exemplo em grupos sociais locais) e ocupar os seus tempos livres com actividades recreativas ou de lazer.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos

Comunicação e linguagem

O aluno consegue compreender e exprimir mensagens verbais e não verbais; construir frases correctas e com vocabulário adequado à sua idade; iniciar, manter e terminar uma conversa; discutir assuntos e utilizar argumentos para defender as suas opiniões.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos

Educação escolar

O aluno consegue aprender os conteúdos curriculares e participar nas actividades relacionadas com a escola, incluindo ir à escola regularmente, trabalhar em conjunto com os colegas, seguir as orientações dos professores, estudar, ...

Preparação individual de reunião de equipa

Compreensão e planificação em conjunto

Nome do aluno(a):

Data da reunião:



Todos os que participarem na reunião recebem uma folha como esta e terão que levá-la preenchida para a reunião. Se alguma questão não estiver clara ou for difícil de avaliar, deixe o espaço em branco e passe para a questão seguinte. Esta folha fica na posse de quem a preencheu.

Breve descrição da situação actual:

1-2 cruzes



Palavras especialmente importantes podem ser sublinhadas

Se for necessário, pode aqui anotar observações referentes a cada aspecto em particular

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos	



Aprendizagem geral

A criança sabe ouvir, ver, sentir; estar atenta, aprender versos, melodias, movimentos e transmiti-los; designar formas, descrever e apresentar; descobrir coisas e estabelecer relações através do jogo; encontrar soluções e pô-las em prática; utilizar estratégias, planear; praticar.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos	



Aquisição da língua

A criança sabe repetir oralmente com exactidão; compreender o sentido das palavras e símbolos; formar frases correctas; construir um vocabulário correspondente à sua idade; falar dando um sentido àquilo que diz.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos	



Aprendizagem da matemática

A criança sabe contar; orientar-se no espaço (atrás/à frente, em cima/em baixo); ter consciência dos tamanhos e das quantidades, assim como classificá-los, segundo os seus próprios critérios ou indicações dadas; orientar-se no campo dos números; descobrir regras.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos	



Lidar com exigências

A criança sabe executar uma actividade sozinha ou em grupo; tomar responsabilidades; respeitar o desenrolar das actividades do dia-a-dia; concentrar-se numa tarefa; controlar o próprio comportamento; lidar com a alegria e as frustrações.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos	



Comunicação

A criança sabe compreender aquilo que os outros dizem e exprimem (não verbal e verbal); exprimir as suas ideias de tal forma que os outros compreendam (não verbal e verbal); conseguir ter conversas e discussões com crianças da mesma idade e adultos.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Movimento e mobilidade

A criança sabe planejar a evolução de movimentos de motricidade geral, coordenar e imitar; planejar a evolução de movimentos de motricidade fina, coordenar e imitar; manusear os utensílios de escrever e desenhar, motricidade geral (por ex. na ginástica), motricidade fina (por ex. nos trabalhos manuais).

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos



Ocupar-se de si mesmo

A criança sabe vestir-se e despir-se, calçar-se e descalçar-se; dar atenção à higiene corporal, saúde e alimentação; precaver-se de situações perigosas.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos

Lidar com pessoas

A criança sabe relacionar-se com outras pessoas, receber, dar atenção, ser tolerante; regular a proximidade e a distância; lidar com a crítica; fazer amigos e conservá-los.

<input type="checkbox"/>	Pontos Fortes
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pontos Fracos

Tempos livres, descanso e comunidade

A criança sabe participar na vida em comum na escola, na família e na vizinhança; incluir-se em jogos e outras actividades de tempos livres; desenvolver a sua actividade preferida.

