

PLANO DE INOVAÇÃO 2023/2024

A Visão de aluno integra desígnios que se complementam, se interpenetram e se reforçam num modelo de escolaridade que visa a qualificação individual e a cidadania democrática.

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

ÍNDICE

I. IDENTIFICAÇÃO DO AGRUPAMENTO

1. Dados do Agrupamento	2
2. Breve caracterização do Agrupamento	2
2.1. Oferta educativa no ensino básico	3
2.2. Oferta educativa no ensino secundário	3
2.3. Ensino de Adultos	3

II. CONCEÇÃO DO PLANO DE INOVAÇÃO

1. Intencionalidade da medida	4
2. Objetivos gerais a atingir	5
3. Parecer e aprovação pelos Conselho Pedagógico e Conselho Geral	6

III. IMPLEMENTAÇÃO DE GRUPOS DE PERCURSOS CURRICULARES ALTERNATIVOS

1. Caracterização do grupo de alunos	6
1.1. 6.º ano	7
1.2. 7.º ano	7
1.3. 8.º ano	7
1.4. 9.º ano.....	7
2. Participação dos alunos e encarregados de educação	7
3. Gestão específica da matriz curricular-base	8
3.1. Operacionalização	10
3.1.1. PCA – 6.º ano	11
3.1.2. PCA – 7.º e 8.º anos	13
3.1.3. PCA – 9.º ano	15
4. Monitorização e avaliação do Plano de Inovação	16
5. Necessidades de Formação	17

Anexos

I. Identificação do Agrupamento

1. Dados do Agrupamento

Agrupamento de Escolas Júlio Dantas – Lagos

Código DGEEC: 145415

Largo Prof. Egas Moniz, Apartado 302 8601-904 Lagos

Telf: 282 770 990

Email: info@aejd.pt

www.aejd.pt

2. Breve caracterização do Agrupamento

O AEJD foi constituído em 2012 e é composto por cinco escolas:

- Escola Secundária Júlio Dantas, sede do Agrupamento;
- Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Tecnopolis;
- Três escolas básicas do 1.º ciclo, duas das quais com jardim de infância: EB 1/JI de Santa Maria, Centro Escolar da Luz e EB 1 N.º 1 de Lagos.

As escolas Júlio Dantas, Tecnopolis, Santa Maria e N.º 1, situam-se no centro urbano de Lagos e o Centro Escolar da Luz situa-se fora do perímetro urbano, a cerca de 5 km da escola sede.

O AEJD é um agrupamento inserido num TEIP de considerável dimensão, com uma oferta educativa e formativa diversificadas de nível básico e secundário, é sede do Centro de Formação de Professores Dr. Rui Grácio e integra um Centro Qualifica.

O Agrupamento de Escola Júlio Dantas integrou, em 2022-2023, a rede UAARE, com o programa de apoio aos alunos-atletas abrangidos pela Portaria n.º 275/2019, de 27 de agosto. Com 4 clubes/associações desportivas e 4 modalidades distintas: andebol, patinagem de velocidade, ginástica de trampolins e dança, num total de 26 alunos, apoiados pela comunidade educativa deste agrupamento, entidades desportivas, autarquia, federações desportivas, IPDJ e DGE.

Este agrupamento conta com uma população escolar de cerca de 2300 alunos, 300 professores, 15 técnicos especializados e 120 assistentes técnicos e operacionais.

A população discente é caracterizada por uma grande diversidade académica, cultural, social e económica, sendo que cerca metade dos seus alunos usufrui de apoio no âmbito da Ação Social Escolar e pertence a famílias com baixos níveis de escolarização, às quais o órgão de gestão presta especial atenção.

O AEJD orgulha-se da variedade da sua oferta formativa, que dá resposta aos alunos com os mais diversos interesses e características pessoais e sociais. Ao nível do ensino secundário, recebe ainda alunos dos concelhos limítrofes de Aljezur e Vila do Bispo.

Consideram-se potencialidades deste Agrupamento os diversos projetos e medidas promovidos, tendo estes contribuído para o desenvolvimento dos objetivos do presente Plano de Inovação: através do desenvolvimento de clubes e de projetos que enriquecem e valorizam a oferta curricular; da criação de disciplina de Oferta Complementar nos 2.º e 3.º Ciclos; sendo explícita, nas mais diversas iniciativas e projetos, a valorização do desenvolvimento individual e coletivo, destacando-se os seguintes títulos e selos: Escola Unesco, Escola Intercultural, Selo Protetor (atribuído pela Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens), Selo Escola Saudável – nível avançado, entre outros reconhecimentos e prémios.

2.1. Oferta educativa no ensino básico:

- Ensino básico geral;
- Ensino artístico especializado da Música (em parceria com o Conservatório de Música de Lagos);
- PCA: 7.º, 8.º e 9.º anos em 2021/22;
- CEF T3;
- PIEF.

2.2. Oferta educativa no ensino secundário:

- Ensino artístico especializado da Música (em parceria com o Conservatório de Música de Lagos);
- Cursos científico-humanísticos;
- Cursos profissionais.

2.3. Ensino de Adultos:

- EFA;
- RVCC;
- FM;
- PLA.

II. Concessão do Plano de Inovação

1. Intencionalidade da medida

No âmbito da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, com as alterações introduzidas pela Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro, o Agrupamento de Escolas Júlio Dantas propõe-se implementar, no ano letivo 2023/2024, no âmbito do princípio de autonomia e flexibilidade, quatro grupos de Percursos Curriculares Alternativos:

- 6.º e 7.º anos, a desenvolver na EB Tecnopolis;
- 8.º e 9.º anos, a desenvolver na ES Júlio Dantas.

O plano a aplicar com estes grupos de alunos centra-se na necessidade de criar uma resposta adequada às suas características específicas, de modo a garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, a criação de grupos PCA continua a ser uma estratégia de intervenção pedagógica e social fulcral porque:

- Existe, no AEJD, um número significativo de jovens/alunos que não conseguem obter sucesso na frequência do EBG. Pelo elevado insucesso e retenções repetidas, estes discentes não se motivam pela vida escolar e começam a experienciar dificuldades de integração e uma rutura afetiva com o que a Escola representa, o que, nesta faixa etária, potencia o insucesso e o risco de abandono escolar precoce;

- Os jovens/alunos propostos para este tipo de currículo, normalmente, provêm de um meio sociofamiliar desfavorecido. Existe uma dificuldade de acompanhamento parental na maioria das situações, o que tem sido potenciador de alguns comportamentos desviantes, dentro e fora da escola, exigindo uma intervenção educativa pronta e específica;

- Os jovens/alunos incluídos neste grupo, denotam poucas expectativas relativamente às aprendizagens, uma autoestima frágil e um aumento do desinteresse pela escola. Esta conjuntura torna imperativa uma mudança de estratégia para com estes discentes, indo ao encontro das suas necessidades, promovendo novas experiências e dando-lhes oportunidades para alcançar as competências previstas no currículo e para, simultaneamente, criarem perspetivas de formação profissional.

Acresce ainda a estes fatores o facto de ser o único agrupamento do concelho com uma resposta formativa tão variada, que frequentemente dá resposta às necessidades dos alunos dos agrupamentos circundantes, os quais optam por não prever estes percursos na oferta das suas escolas. É comum que estes grupos iniciem o ano letivo com um número de alunos algo reduzido, porém, até ao final do ano, verificam-se pedidos de transferência especificamente para esta oferta que, depois de analisados, veem validada essa reorientação vocacional.

Tradicionalmente, a implementação de grupos de Percursos Curriculares Alternativos tem demonstrado amplo sucesso, nomeadamente no prosseguimento de estudos. Acresce ainda a orientação formativa do Tribunal de Família e Menores de Portimão, para a integração de jovens neste percurso específico.

Compete ao Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos, decidir sobre a adoção de um plano de inovação, implementando respostas curriculares e pedagógicas adequadas ao contexto da sua comunidade educativa, visando a promoção da qualidade das aprendizagens e o sucesso dos seus alunos.

Propomo-nos, assim, capitalizando todo conhecimento que nos é proporcionado pela experiência acumulada, responder, com o presente Plano de Inovação, aos legítimos anseios da nossa comunidade, garantindo a sua satisfação com os padrões de qualidade do serviço prestado e perseguindo a visão de ser uma escola de referência pela formação cívica e sucesso académico e profissional dos seus alunos.

Analisados os dados de sucesso da medida nos anos transatos, bem como os que se referem à assiduidade e abandono escolar, confirma-se a necessidade de manutenção desta oferta. Em 2021/2022, a larga maioria dos alunos que frequentaram os grupos PCA obtiveram sucesso educativo, o que vem confirmar a necessidade de manter esta resposta educativa. Os dados do atual ano letivo mostram que houve uma redução considerável dos casos de indisciplina e de falta de assiduidade; no que respeita às aprendizagens, estes grupos revelam-se empenhados em manter este percurso, demonstrando expectativas em dar continuidade ao seu percurso escolar.

2. Objetivos gerais a atingir:

- Envolver os alunos no processo ensino/aprendizagem, tornando-os corresponsáveis pela qualidade do seu próprio sucesso;
- Envolver os pais e encarregados de educação, comprometendo-os no processo educativo/formativo dos filhos/educandos, para que atinjam o perfil do aluno legalmente instituído;
- Envolver e responsabilizar os alunos e os pais e encarregados de educação no cumprimento do dever de assiduidade;
- Valorizar e promover a divulgação das atividades e projetos desenvolvidos na escola;
- Melhorar o ambiente de escola, reduzindo o número de ocorrências disciplinares dentro e fora da sala aula;
- Capacitar os docentes para responder aos novos desafios que hoje se colocam ao mundo educativo;
- Promover, junto dos alunos e famílias, a compreensão da importância da educação escolar, enquanto condição necessária para garantir uma cidadania de pleno direito e alicerçar projetos de vida com mais qualidade e ambição;
- Garantir aprendizagens significativas, inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas;

- Alterar paradigmas no âmbito do papel dos diferentes intervenientes na Ação Educativa, valorizando a prática colaborativa, em equipas educativas, potenciadores da centralidade da ação educativa no aluno;
- Garantir a operacionalização dos documentos de referência: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais das diversas disciplinas e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, em cumprimento do n.º1, do artigo 6.º, da Portaria n.º181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual.

3. Parecer e aprovação pelos Conselho Pedagógico e Conselho Geral

Aprovado em Conselho Pedagógico, de 25/05/2023, e em reunião de Conselho Geral, de 20/07/2023.

III. Implementação de grupos de Percursos Curriculares Alternativos

1. Caracterização do grupo de alunos

A caracterização precisa do grupo de alunos a constituir cada turma de Percursos Curriculares Alternativos não é ainda possível de concretizar com rigor, uma vez que não está concluído o atual ano letivo. Porém, recorrendo ao rigoroso conhecimento dos nossos alunos, é possível prever um conjunto de condições comuns que estes grupos reúnem e que em muito beneficiarão da integração nesta via alternativa ao ensino básico geral.

Os alunos considerados para este percurso não se adequam às respostas existentes no agrupamento. No EBG, têm a experiência de insucessos repetidos; os CEF não podem ser equacionados uma vez que não têm ainda a questão da assiduidade regularizada, nem uma área de interesse definida. Por outro lado, não se encontram em situação de abandono escolar efetivo, exclusão social ou marginalização que justifique uma resposta como o PIEF, no entanto, começam a apresentar comportamentos de risco que os poderá levar no futuro a possivelmente integrar turmas PIEF.

Todos os grupos mencionados têm em comum um elevado número de retenções ao longo do seu percurso escolar, falta de assiduidade e pontualidade e problemas de carácter disciplinar.

Com a constituição destes grupos, pretendemos reduzir e/ou eliminar o abandono escolar nesta faixa etária; garantir as aprendizagens essenciais no âmbito dos 2.º e 3.º ciclos (dependendo do ano a que se destina); motivar os alunos; criar as condições necessárias ao desenvolvimento global e harmonioso da personalidade dos alunos mediante a descoberta progressiva de interesses, aptidões e capacidades, que proporcionem uma formação pessoal, na sua dupla dimensão individual e social; educar para a cidadania, ajudando a desenvolver o espírito crítico interativo face a si mesmo e a tudo o que os rodeia; e contribuir para o reconhecimento de perspetivas de trabalho e de formação profissional.

1.1. 6.º ano

Para integrar o grupo de percurso curricular alternativo (PCA) do 6.º ano, estão previstos 8 alunos. Neste grupo encontram-se 2 alunas e 6 alunos, a maioria deles é apoiado pela Ação Social Escolar e a média de idades do grupo é de 13 anos. Tratam-se de alunos com várias retenções, assiduidade irregular e uma enorme falta de acompanhamento familiar. São alunos com dificuldades em manter períodos de atenção e concentração e que necessitam de uma abordagem menos formal das aprendizagens essenciais. Verifica-se a intenção de transferência de um aluno do AE Gil Eanes para este percurso, por aconselhamento do gabinete de apoio pedagógico.

1.2. 7.º ano

Para integrar o grupo de percurso alternativo (PCA) do 7.º ano, estão propostos 14 alunos. A média de idades do grupo é de 14 anos, conta com 4 alunas e 10 alunos e a maioria é apoiada pela Ação Social Escolar. A generalidade dos alunos é nova neste percurso, verificando-se a existência de 5 alunos em continuidade do grupo de PCA de 6.º ano do ano transato. A maioria destes alunos demonstra já um grande afastamento da escola, tendo uma assiduidade muito irregular e não reconhecendo o grupo turma do ensino regular como seus parceiros de aprendizagem. Os conselhos de turma de origem consideram que estes alunos respondem negativamente ao ensino regular, sendo necessária a adoção desta resposta formativa, pois vislumbra-se um percurso conturbado que venha a passar por um PIEF. Verifica-se a intenção de transferência de três alunos do AE Gil Eanes para este percurso, por aconselhamento do gabinete de apoio pedagógico.

1.3. 8.º ano

Este grupo de alunos resulta de uma junção de um grupo de alunos com manifesto insucesso no final do 8.º ano. Trata-se de um grupo de 16 alunos com uma média de idades de 15 anos, no qual se encontram 4 raparigas e 12 rapazes, metade dos quais com Ação Social Escolar. Estes alunos têm, para além de insucesso repetido, uma enorme falta de assiduidade, não se identificando com a escola enquanto veículo de sucesso pessoal, social e profissional. Acresce à enorme imaturidade, a falta de acompanhamento familiar, associada a potenciais comportamentos desviantes. Verifica-se a intenção de transferência de dois alunos do AE Gil Eanes para este percurso, por aconselhamento do gabinete de apoio pedagógico.

1.4. 9.º ano

Para integrar esta turma, prevemos a presença de um total de 20 alunos: 14 provenientes do 8.º ano, em continuidade no PCA, outros com parecer dos conselhos de turma de origem e 5 alunos com previsão de insucesso no 9.º ano de escolaridade em 2022/2023. A média de idades é de 16 anos e o grupo é constituído por 5 raparigas e 15 rapazes, dos quais, cerca de dois terços beneficiam de Ação Social Escolar. Estes alunos não têm perfil para integrar uma turma CEF T3, devido à elevada carga horária desta oferta e à necessidade de corrigir os problemas existentes no cumprimento da assiduidade. Esta oferta formativa pretende ser uma barreira protetora de ingresso em PIEF, oferta existente no agrupamento, mas que se pretende de ingresso muito restrito.

2. Participação dos alunos e encarregados de educação

Os alunos e encarregados de educação foram envolvidos desde o momento em que se constatou a necessidade de criação de um grupo de PCA. Neste processo, foram fundamentais as ações dos Diretores de Turma junto dos alunos, na medida em que constituem agentes de relação próxima e direta com os alunos em causa e são conhecedores das suas especificidades, potencialidades e necessidades. Para este fim, depois de analisadas as condições socioculturais e pedagógicas dos alunos, foi possível perceber as suas expectativas, as suas potencialidades e fragilidades.

Ao nível dos encarregados de educação, e a partir das informações recolhidas em contacto direto, foi possível conhecer melhor o contexto e as expectativas dos alunos e respetivas famílias, em relação à escola e em relação ao mercado de trabalho. Os encarregados de educação entendem que esta alternativa é a que melhor se adequa aos seus educandos que pretendem seguir futuramente a via profissionalizante, cumprindo, desta forma, a escolaridade obrigatória. Tal como os diversos agentes educativos, sentem que o Ensino Básico Geral não é a resposta adequada, não têm capacidade de orientação educativa dos seus educandos e solicitam à Escola alternativas que assegurem a escolarização e formação dos seus filhos. Ao apresentar a estes pais e encarregados de educação a possibilidade de frequentar as aulas no seio de um grupo com características semelhantes, recorrendo a atividades de índole prática e objetiva, todos se demonstraram disponíveis, pois confiam nos agentes educativos para orientar os seus filhos num processo que é difícil às famílias, manifestando total apoio à consecução deste plano.

3. Gestão específica da matriz curricular-base

Ao nível das alterações ao currículo, propomos criar dinâmicas que permitam:

- Proporcionar uma maior consciencialização do seu papel enquanto cidadãos ativos;
- Criar interações sociais e de pares mais positivas;
- Aumentar o sentimento de pertença na comunidade escolar;
- Reforçar a importância individual e de grupo na sociedade;
- Valorizar os sucessos, melhorando a autoestima.

As metas a monitorizar em 2023/2024 terão como referência os resultados obtidos no final do ano letivo 2022/2023 e propomo-nos atingir os seguintes resultados:

- Manter a taxa próxima de 100% de sucesso no final do ano letivo (manutenção dos resultados obtidos nos últimos dois anos letivos);
- Diminuir em 10% o número de registos de ocorrência e o número de processos disciplinares instaurados;
- Aumentar em 10% o número de alunos a participar em projetos extracurriculares (voluntariado, solidariedade, desporto, saúde, ambiente...);

- Organizar, pelo menos, 2 atividades anuais que envolvam a comunidade escolar;
- Participar em, pelo menos, 6 atividades anuais do Agrupamento;
- Participar em, pelo menos, 2 atividades anuais com entidades externas.

A intervenção pedagógica para estes grupos prevê:

- Implementação de estratégias de diagnóstico, nas diferentes áreas e em articulação entre as mesmas, de forma a aferir as dificuldades e necessidades reais dos alunos;
- Planificação das aprendizagens essenciais, de acordo com as dificuldades detetadas e articulação destes conteúdos com as restantes áreas de formação, dando especial realce a estratégias e metodologias ativas como a implementação da metodologia de projeto, e o desenvolvimento de DAC, privilegiando atividades de caráter prático (“aprender fazendo”), que promovam a autonomia dos alunos;
- Recurso a estratégias que promovam a corresponsabilização pelas aprendizagens e comportamentos, imputando aos alunos uma atitude de responsabilidade face à sua evolução e persecução dos seus objetivos;
- Envolvimento das famílias na escola, de modo a participarem ativamente nas atividades, partilhando as suas experiências de vida;
- Implementação de dinâmicas de grupo, de atividades de autoconhecimento e de gestão de conflitos com vista à consciencialização ou regulação das aprendizagens, atitudes e valores;
- Aplicação de estratégias de atuação conjunta que visem o desenvolvimento de competências de convivência social, o saber-estar e o saber-ser, assim como o desenvolvimento de valores e do espírito empreendedor;
- Deverá privilegiar-se o apoio individualizado aos alunos, já que se prevê a existência de distintos *backgrounds*;
- Continuar a orientação dos alunos para atividades enriquecedoras de ocupação dos tempos livres;
- Possibilitar a integração dos alunos dentro das várias respostas do agrupamento, que ingressam no agrupamento durante o ano letivo, numa perspetiva de atuação em tempo útil nas dificuldades identificadas. É comum chegarem ao AEJD alunos de meios sociais extremamente desfavorecidos (oriundos de outros países em que os sistemas educativos revelam uma enorme décalage comparativamente com o sistema educativo português, em acolhimento no Centro de Assistência Social Lucinda Anino dos Santos ou noutras situações de grande vulnerabilidade social) e é neste percurso que encontram um ritmo próprio de aprendizagem, com preocupações acrescidas no que respeita à integração e acolhimento destes jovens.

Manteremos, sempre que possível, parcerias com várias instituições (Câmara Municipal de Lagos, CPCJ, Centro de Saúde, Centro de Ciência Viva ou outras) sempre que isso garantir a implementação quer de dinâmicas de trabalho promotoras de aprendizagens significativas e de inclusão, quer de novas perspetivas profissionais.

Em 2023/2024, prevê-se a realização de atividades de *Teambuilding* e dinâmicas de grupo, específicas para estes grupos PCA, numa parceria do Agrupamento com a autarquia de Lagos e o Projeto Novas Descobertas, sediado na mesma cidade.

Um projeto desta natureza requer uma equipa docente motivada, colaborativa e com perfil tolerante e flexível. Consideramos que uma equipa com estas características e com o apoio efetivo de todos os recursos/serviços existentes no Agrupamento, nomeadamente do G.A.A.F., e o envolvimento dos Encarregados de Educação, que permitirá conduzir este grupo de alunos ao sucesso escolar, dotando-os também de competências sociais indispensáveis para o seu futuro profissional e pessoal.

3.1. Operacionalização:

Em comum, os professores destes conselhos de turma terão 1 tempo semanal destinado a reuniões que decorrerão nos seguintes moldes:

- A cada reunião de conselho de turma, serão definidas as atividades a concretizar, aprendizagens essenciais a desenvolver, domínios da Cidadania e Desenvolvimento a considerar, calendarização e forma de monitorização de todo este processo;
- Em cada uma das disciplinas, os docentes desenvolvem atividades, dentro das suas áreas específicas, que irão ser articuladas e agregadas nas disciplinas de Laboratório de Línguas e Expressate.com, onde serão elaborados cartazes, exposições, instrumentos digitais de apresentação, organização de atividades ou outros produtos definidos em sede de reunião, com a condição imperiosa de partilhar, expor e mostrar à comunidade educativa o trabalho desenvolvido, de forma a fomentar a valorização deste grupo de alunos;
- Na reunião seguinte, será feito um ponto de situação, onde serão apresentados e discutidos os pontos fortes e fracos destes grupos de alunos e da atividade desenvolvida, fazendo-se os ajustes necessários e/ou produzir um novo projeto de trabalho;
- Mensalmente, os DT de cada uma das turmas reunirão com os Enc. de Educação, com o objetivo de que estes conheçam com maior profundidade o trabalho desenvolvido, que o avaliem e que proponham novas atividades;
- Estes grupos terão ainda um docente com funções de coordenação, que tem como principais funções a monitorização, a implementação e o desenvolvimento de estratégias de ação criativas e dinâmicas.

O desenvolvimento das aprendizagens essenciais e das competências previstas no PASEO, com alunos com as características dos que integram as turmas PCA, pressupõe práticas pedagógicas inovadoras e metodologias de aprendizagens ativas. Neste sentido, tem-se verificado, desde o ano letivo transato, que, nas disciplinas onde existem professores em par pedagógico tem sido desenvolvido um trabalho mais consistente, articulado e inovador. Sendo assim, continuaremos a apostar na criação de disciplinas que articulem aprendizagens essenciais de diferentes áreas, num trabalho desenvolvido por dois professores em sala de aula.

Como forma de envolver e motivar os alunos de forma mais significativa e implicar os professores de forma mais profunda, pensou-se na criação de uma sala com diferentes áreas de trabalho, baseada em projetos sobre “salas de aula do futuro”. Nesta sala, pensada para a EB Tecnopolis, tendo em

conta as limitações de espaço, materiais disponíveis e o público-alvo, foram pensados os seguintes espaços que se encontram em fase de desenvolvimento:

- 1 - Uma área para interação e debate. Deverá estar próxima do quadro interativo e ter mobiliário confortável para criar um ambiente de aprendizagem mais informal;
- 2 - Uma área de desenvolvimento, colaboração, investigação e criação. Nesta área, deverão existir mesas de trabalho e um computador por aluno. Aqui poderão ser desenvolvidos trabalhos individuais e/ou de grupo;
- 3 - Uma área de investigação e criação. Será uma área para desenvolvimento de trabalho com características mais práticas e experimentais. É essencial a existência de lavatórios, tomadas e bancadas de trabalho;
- 4 - Uma área de apresentação dos projetos.

Esta sala implicará uma nova dinâmica de trabalho, centrada em projetos multidisciplinares, onde será facilitada a diversificação de estratégias promotoras da autonomia dos alunos, a diferenciação pedagógica e onde se promovam aprendizagens mais significativas. Espera-se que sirva de inspiração e motivação para que mais professores se envolvam no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

Todas as disciplinas aqui apresentadas, serão desenvolvidas em par pedagógico e todos os docentes trabalharão, em algum momento, dessa forma. Pretende-se promover o trabalho colaborativo e uma mudança nas práticas pedagógicas.

3.1.1. PCA – 6.º ano

O grupo de PCA do 6.º ano prevê a criação das disciplinas:

- **Laboratório de Línguas**, que agrega parcialmente as aprendizagens essenciais de Português e Inglês em 3 tempos letivos, com o objetivo de desenvolver competências, sobretudo nas áreas de “Linguagem e Textos”, “Informação e comunicação” e “Saber Científico, Técnico e Tecnológico”, privilegiando atividades do domínio da interação e produção oral. Esta disciplina pretende desenvolver a oralidade, com competências TIC (no âmbito da edição de som) e da elaboração de conteúdos de rádio, a integrar a já existente Rádio TecnoDantas FM, que foi o resultado de um Projeto Europeu Comenius Regio em que esta escola participou a convite da DREAlg entre 2014 e 2015. A emissão de conteúdos será feita via internet (em podcast) e durante os intervalos na escola, uma vez que foram instaladas colunas de som no pátio escolar, resultado do projeto vencedor do Orçamento Participativo das Escolas de 2017/18. Esta nova disciplina será lecionada em par pedagógico (docente de Português e Inglês e docente de Rádio).

A abordagem da oralidade das diferentes línguas será efetuada de forma compartimentada, de modo a não criar constrangimentos entre línguas.

Nesta disciplina trabalha-se o Domínio da Oralidade, das Aprendizagens Essenciais de Português e Inglês, pelo que não será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas surgem autonomamente na matriz.

- **Expressa-te.com**, trata-se de uma disciplina que nos pareceu uma ideia inovadora com grande historial de sucesso na implementação neste agrupamento. Esta disciplina prevê a valorização do trabalho de projeto, tendo 4 professores a trabalhar em par pedagógico (docente de EV e ET, docente de TIC, docente de Música e de Cidadania e Desenvolvimento). A implementação de trabalho de projeto, a definir pelo conselho de turma, com recurso às Artes e Tecnologia, não descurando as aprendizagens essenciais e garantindo lugar à consolidação das mesmas nesta nova dinâmica curricular. Expressa-te.com irá desenvolver-se em articulação interdisciplinar, funcionando como disciplina central e aglutinadora das dinâmicas de projeto implementadas pelos diversos elementos do conselho de turma, criando um sentimento de objetivo comum, para onde todos os produtos dos trabalhos realizados confluirão.

Nos anos transatos, esta disciplina mostrou ser uma mais-valia tanto na gestão dos vários recursos humanos, como na abordagem prática das aprendizagens essenciais que se interligam num trabalho orientado para um produto final comum.

Nesta disciplina de agregação total em 4 tempos letivos das Aprendizagens Essenciais de Ed. Visual, Ed. Tecnológica, Ed. Musical e agregação parcial de tempos de TIC e Cidadania e Desenvolvimento, pelo que não será objeto de classificação em pauta, pois Cidadania e Desenvolvimento e TIC têm existência autónoma e as restantes serão avaliadas individualmente em cada trabalho de projeto desenvolvido: os docentes de Ed. Visual, Ed. Tecnológica e Ed. Musical farão uma avaliação específica das suas áreas disciplinares, lançando os níveis em pauta com a respetiva designação.

A organização, no que respeita à rotatividade dos docentes, irá decorrer da seguinte forma:

- 45 min: docente de EV e ET e de Cidadania e Desenvolvimento;
- 90 min: docente de Música e de EV e ET;
- 45 min: docente de TIC e Cidadania e Desenvolvimento.

- **MatemaTIC**, com o intuito de tornar a Matemática mais prática, criou-se uma disciplina onde são agregadas parcialmente as aprendizagens essenciais de Matemática e de TIC em 2 tempos letivos. Pretende-se que sejam desenvolvidas competências nas áreas de “Resolução de problemas”, “Pensamento crítico e criativo”, devendo apostar-se no desenvolvimento do “Pensamento Computacional”. Existem inúmeras aplicações que poderão ser utilizadas: Geogebra, Scratch, Google Sheets, ...

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Matemática e TIC, pelo que não serão objeto de classificação em pauta, uma vez que estas surgem autonomamente na matriz.

- **Atualiza-te**, é uma nova disciplina que agrega parcialmente em 2 tempos letivos as aprendizagens essenciais de Português e HGP. Deverão ser trabalhadas, sobretudo, competências na área de “Linguagens e Textos”, “Informação e Comunicação” e “Pensamento Crítico e Criativo”. A leitura e a interpretação deverão ser o foco e o trabalho deve ser desenvolvido a partir de documentos históricos, mapas, jornais, ...

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Português e HGP, pelo que não será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas surgem autonomamente na matriz.

- **Cuida-te!**, tendo em conta o meio desfavorecido da maioria dos alunos que integram este grupo, pretende-se desenvolver competências na área “Bem-estar, Saúde e Ambiente”. Agregando parcialmente em 2 tempos letivos as aprendizagens essenciais da disciplina de Ciências Naturais e Educação Física, deverão ser trabalhados os estilos de vida saudável. Aproveitando o facto de ter dois

professores em sala de aula, espera-se que as aprendizagens sejam desenvolvidas ao ar livre, nomeadamente, com a realização de percursos pedestres.

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais e Ed. Física, pelo que não será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas surgem autonomamente na matriz.

As alterações propostas no presente plano para o 6.º ano perfazem 43% da Matriz prevista no DL n.º 55/2018, de 6 de julho.

3.1.2. PCA – 7.º e 8.º anos

O grupo de PCA de 7º e 8º ano prevê a criação das seguintes disciplinas:

- **Laboratório de Línguas**, que agrega parcialmente em 3 tempos letivos as aprendizagens essenciais de Português, Inglês e Espanhol, com o objetivo de desenvolver competências, sobretudo nas áreas de “Linguagem e Textos”, “Informação e comunicação” e “Saber Científico, Técnico e Tecnológico”, onde são desenvolvidas atividades do domínio da produção e interação oral. Esta disciplina pretende desenvolver a oralidade, com competências TIC (no âmbito da sonoplastia) e da elaboração de conteúdos de rádio, fomentando a comunicação através de ferramentas digitais. A sua criação surge ainda da necessidade de proporcionar momentos específicos para avaliação do domínio da oralidade das línguas. O desenvolvimento de atividades também conta com o docente de Rádio, nos mesmos moldes que o 6.º ano.

Nesta disciplina trabalha-se o Domínio da Oralidade, das Aprendizagens Essenciais de Português, Inglês e Espanhol, pelo que não será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas surgem autonomamente na matriz.

A organização, no que respeita à rotatividade dos docentes, irá decorrer da seguinte forma:

- 45 min: docente de Português e docente de Rádio;
- 45 min: docente de Inglês e docente de Rádio;
- 45 min: docente de Espanhol e docente de Rádio.

De acordo com o preconizado no ponto 6, do art.º 13.º, do Despacho Normativo 10-B/2018, esta disciplina será lecionada em tempos de 45 minutos e em hora adjacente à língua respetiva, isto é, o tempo de 45 minutos de Lab. Línguas lecionados pelos docentes de Português e Rádio será sempre adjacente à disciplina de Português. Estes 3 tempos serão ainda distribuídos em 3 dias da semana diferentes. A abordagem da oralidade das diferentes línguas será efetuada de forma compartimentada, de modo a não criar constrangimentos principalmente entre línguas estrangeiras.

- **Laboratório Científico**, trata-se de uma disciplina que agrega totalmente em 4 tempos letivos as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais e Físico-Química, é lecionada em par pedagógico e terá como objetivos desenvolver competências sobretudo nas áreas relativas ao “Pensamento crítico e criativo”, “Raciocínio e resolução de problemas”, “Saber Científico, Técnico e Tecnológico” e “Bem-estar, saúde e ambiente”. As atividades a desenvolver pretendem ser diversificadas, abrangendo desde atividade práticas/experimentais a saídas de campo, privilegiando o uso das novas tecnologias, como forma de aprendizagem, pesquisa e apresentação de resultados. O trabalho conjunto dos dois

docentes envolvidos resultará da articulação das Aprendizagens Essenciais previstas para ambas as disciplinas (Ciências Naturais e Físico-Química), com reforço do trabalho experimental em espaço formal de laboratório e aplicação do método científico; as saídas de campo pretendem-se de maior frequência, quando comparadas com as práticas desenvolvidas no Ensino Básico Geral, por forma a desenvolver pensamento crítico e a experimentação em situação real e local. Neste contexto, prevê-se ainda uma articulação transdisciplinar com a disciplina de Orienta-te (que agrega totalmente as Aprendizagens Essenciais de Geografia e História), no sentido de desenvolver as áreas de competências anteriormente mencionadas, bem como os princípios e valores constantes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais e Físico-Química, pelo que será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas se encontram agregadas totalmente na matriz. Está prevista a menção a este facto nos certificados e registos biográficos dos alunos, em conformidade com a Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro.

- **Expressa-te**, prevê a valorização do trabalho de projeto, tendo 4 professores a trabalhar em par pedagógico. Expressa-te irá desenvolver-se em articulação interdisciplinar, funcionando como disciplina central e aglutinadora das dinâmicas de projeto implementadas pelos diversos elementos do conselho de turma, criando um sentimento de objetivo comum, para onde todos os produtos dos trabalhos realizados confluirão.

Nesta disciplina, são agregadas em 6 tempos letivos na totalidade as Aprendizagens Essenciais de Ed. Visual e Música (Componente de Ed. Artística) e, parcialmente, as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e Ed. Física, pelo que não será objeto de classificação em pauta, pois Cidadania e Desenvolvimento e Ed. Física surgem autonomamente na matriz; os docentes de Ed. Visual e Música farão uma avaliação específica das suas áreas disciplinares, lançando os níveis em pauta com a respetiva designação.

A organização, no que respeita à rotatividade dos docentes, irá decorrer da seguinte forma:

- 90 min: docente de EV e docente de Cidadania e Desenvolvimento;
- 90 min: docente de EV e docente de Música;
- 90 min: docente de EF e docente de Música.

- **MatemaTIC**, com o intuito de tornar a Matemática mais prática, criou-se uma disciplina onde se agregam parcialmente as aprendizagens essenciais de Matemática e totalmente as de TIC, em 2 tempos letivos. Pretende-se que sejam desenvolvidas competências nas áreas de “Resolução de problemas”, “Pensamento crítico e criativo”, devendo apostar-se no desenvolvimento do “Pensamento Computacional”. Existem inúmeras aplicações que poderão ser utilizadas: Geogebra, Scratch, Google Sheets, ...

Esta disciplina não será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas surgem autonomamente na matriz.

- **Orienta-te!**, é uma disciplina que agrega totalmente em 4 tempos letivos as aprendizagens essenciais de Geografia e História. Pretende-se promover práticas pedagógicas inovadoras, com recurso a tecnologias digitais e onde se desenvolvem competências nas áreas de “Pensamento crítico e criativo”, “Informação e Comunicação”, “Saber Científico, Técnico e Tecnológico”.

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Geografia e História, pelo que será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas se encontram agregadas na matriz. Está prevista

a menção a este facto nos certificados e registos biográficos dos alunos, em conformidade com a Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro.

Com intuito de incentivar a realização das provas finais de 9º ano por parte dos alunos, as disciplinas de Português e Matemática serão também desenvolvidas em par pedagógico.

As alterações propostas no presente plano para os 7.º e 8.º anos perfazem 57% da matriz prevista no DL n.º 55/2018, de 6 de julho.

3.1.3. PCA – 9.º ano

O grupo de PCA de 9º ano prevê a criação das seguintes disciplinas:

- **Laboratório Científico**, trata-se de uma disciplina que agrega totalmente em 6 tempos letivos as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais e Físico-Química, é lecionada em par pedagógico e terá como objetivos desenvolver competências sobretudo nas áreas relativas ao “Pensamento crítico e criativo”, “Raciocínio e resolução de problemas”, “Saber Científico, Técnico e Tecnológica” e “Bem-estar, saúde e ambiente”. As atividades a desenvolver pretendem ser diversificadas, abrangendo desde atividades práticas/experimentais a saídas de campo, privilegiando o uso das novas tecnologias como forma de aprendizagem, pesquisa e apresentação de resultados.

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais e Físico-Química, pelo que será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas se encontram agregadas na matriz. Está prevista a menção a este facto nos certificados e registos biográficos dos alunos, em conformidade com a Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro.

- **Orienta-te!**, é uma disciplina que agrega totalmente em 4 tempos letivos as aprendizagens essenciais de Geografia e História. Pretende-se promover práticas pedagógicas inovadoras, com recurso a tecnologias digitais e onde se desenvolvem competências nas áreas de “Pensamento crítico e criativo”, “Informação e Comunicação”, “Saber Científico, Técnico e Tecnológico”.

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Geografia e História, pelo que será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas se encontram agregadas na matriz. Está prevista a menção a este facto nos certificados e registos biográficos dos alunos, em conformidade com a Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro.

- **Expressa-te.com**, prevê a valorização do trabalho de projeto, tendo 4 professores a trabalhar em par pedagógico. Expressa-te.com irá desenvolver-se em articulação interdisciplinar, funcionando como disciplina central e aglutinadora das dinâmicas de projeto implementadas pelos diversos elementos do conselho de turma, criando um sentimento de objetivo comum, para onde todos os produtos dos trabalhos realizados confluirão.

Esta disciplina agrega totalmente em 6 tempos letivos as Aprendizagens Essenciais de Ed. Visual, Ed. Tecnológica (Componente de Ed. Artística) e TIC e, parcialmente, as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento, pelo que não será objeto de classificação em pauta, pois Cidadania e Desenvolvimento tem existência autónoma e as restantes serão avaliadas individualmente em cada trabalho de projeto desenvolvido: os docentes de Ed. Visual, Ed. Tecnológica e TIC farão uma

avaliação específica das suas áreas disciplinares, lançando os níveis em pauta com a respetiva designação.

A organização desta disciplina também funcionará de modo diferente, no que respeita à rotatividade dos quatro docentes:

- 90 min: docente de EV e de Cidadania e Desenvolvimento;
- 90 min: docente de EV e de ET;
- 90 min: docente de ET e de TIC.

Com intuito de incentivar a realização das provas finais de 9.º ano por parte dos alunos, as disciplinas de Português e Matemática serão também desenvolvidas em par pedagógico.

As alterações propostas no presente plano para o 9.º ano perfazem 48% da Matriz prevista no DL n.º 55/2018, de 6 de julho.

Em anexo, poderão ser analisadas as alterações propostas nas matrizes curriculares referentes a todos os anos de escolaridade aqui descritos.

São asseguradas, no caso das novas disciplinas, as Provas de Equivalência à Frequência dos 6.º e 9.º anos, de acordo com o previsto no n.º8, do artigo 12.º-B, da Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro, que altera a Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho.

4. Monitorização e avaliação do Plano de Inovação

A monitorização irá ocorrer quinzenalmente em sede de reunião de Conselho de Turma, sendo que poderá haver outros momentos, sempre que se justifique, para repensar estratégias e práticas de acordo com necessidades sentidas por um aluno específico ou pelos grupos.

Nestas reuniões, para as quais os representantes dos encarregados de educação poderão ser convocados, os docentes irão definir as atividades a desenvolver, com indicações sobre as áreas do Perfil dos Alunos e das Aprendizagens Essenciais a privilegiar em cada projeto. Prevê-se que as primeiras reuniões ocorram no início de setembro de 2023, onde os grupos de alunos serão caracterizados mais especificamente, havendo lugar à apresentação e delineação das primeiras atividades a desenvolver mais autonomamente. No final de setembro, (contando já com 2 semanas de aulas autónomas), cada conselho de turma reúne e faz uma avaliação SWOT dos grupos, criando o primeiro projeto a desenvolver.

A monitorização será feita com recurso a registos de avaliação, onde o docente de cada área irá avaliar o decurso de cada projeto, através da análise dos dados recolhidos sobre os desempenhos dos alunos, assinalando os pontos fortes e/ou fracos de cada um, de forma a ter informação objetiva em cada reunião de conselho de turma para avaliação e monitorização.

A monitorização e avaliação pressupõem ainda a participação e envolvimento dos alunos e encarregados de educação, através do preenchimento de inquéritos de opinião sobre o trabalho desenvolvido, que serão posteriormente analisados em sede de reunião de conselho de turma, a reformular em função dos resultados da monitorização e autoavaliação.

O acompanhamento e avaliação do Plano de Inovação constitui uma competência das estruturas pedagógicas, sendo fundamental a participação dos diversos intervenientes nas medidas e, naturalmente, das respetivas coordenações, fundamentando os seus juízos em evidências comprovadas e devidamente documentadas. Em termos operacionais, as diferentes equipas pedagógicas reportarão à Equipa de Avaliação Interna do AEJD.

No início do mês de fevereiro de 2024, prevê-se a avaliação mais aprofundada sobre o ponto de situação deste Plano de Inovação, de modo a iniciar os trabalhos de produção do novo plano, que terá de ser implementado até ao final de março, conforme previsto na Portaria n.º181/2019, de 11 de junho.

5. Necessidades de Formação

As áreas prioritárias de necessidade de formação serão:

- *Teambuilding* e dinâmicas de grupo;
- Desenvolvimento e avaliação dos DAC;
- Autonomia e Flexibilidade na gestão do currículo;
- Avaliação das e para as aprendizagens;
- Trabalhar a metodologia PBL (*Problem-Based Learning*);
- Trabalho colaborativo e cooperativo;
- Pedagogias e metodologias ativas;
- Dinâmicas de trabalho em grupo;
- Utilização da Sala de Futuro;
- Exploração das tecnologias de comunicação e informação com utilização de ferramentas pedagógicas digitais.

ANEXOS

Matriz do grupo de 6.º ano

Componentes do currículo	Carga horária semanal (minutos) ¹	
	6.º ano ²	6.º ano PCA
Áreas disciplinares/Disciplinas:		
Línguas e Estudos Sociais		
Português	525	135
Inglês		90
História e Geografia de Portugal		90
Cidadania e Desenvolvimento		45
Laboratório de línguas ³	---	135
Atualiza-te ³	---	90
Matemática e Ciências		
Matemática	350	135
Ciências Naturais		90
MatemaTIC ³	---	90
Cuida-te ³	---	90
Educação Artística e Tecnológica		
Educação Visual	325	---
Educação Tecnológica		---
Educação Musical		---
Tecnologias de Informação e Comunicação		45
Educação Física	150	135
Expressa-te.com ³	---	180
Educação Moral e Religiosa ⁴	4	4
Total	1350	1350

¹ Unidade letiva adotada neste agrupamento: 45 minutos;

² Totais constantes no DL n.º 55/2018, de 6 de julho;

³ Disciplinas criadas no âmbito do presente Plano de Inovação;

⁴ Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos, a organizar na unidade definida pela escola.

Matriz dos grupos de 7.º e 8.º anos

Componentes do currículo	Carga horária semanal (minutos) ¹	
	7.º e 8.º anos ²	7.º e 8.º anos PCA
Áreas disciplinares/Disciplinas:		
Português		135
Línguas Estrangeiras		
Inglês	450	90
LE II (Espanhol)		90
Laboratório de línguas ³	---	135
Ciências Sociais e Humanas:		
História		---
Geografia	275/225	60 ⁴
Cidadania e Desenvolvimento		
Orienta-te ³	---	180
Matemática:	200	135
Ciências Físico-Naturais	250/300	
Físico-Química		---
Ciências Naturais		---
MatemaTIC ³	---	90
Laboratório científico ³	---	180
Educação Artística e Tecnológica:	175	
Educação Visual		---
Complemento à Educação Artística		---
Tecnologias de Informação e Comunicação		---
Expressa-te ³	---	270
Educação Física	150	135
Educação Moral e Religiosa ⁵	5	5
Total	1500	1500⁴

¹ Unidade letiva adotada neste agrupamento: 45 minutos;

² Totais constantes no DL n.º 55/2018, de 6 de julho;

³ Disciplinas criadas no âmbito do presente Plano de Inovação;

⁴ Semanalmente, o docente de Cidadania e Desenvolvimento irá lecionar mais 15 minutos, de modo a cumprir a carga horária constante na matriz relativa ao 7.º e 8.º anos;

⁵ Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos, a organizar na unidade definida pela escola.

Matriz do grupo de 9.º ano

Componentes do currículo	Carga horária semanal (minutos) ¹	
	9.º ano ²	9.º ano PCA
Áreas disciplinares/ Disciplinas:		
Português	200	180
Línguas Estrangeiras	250	90
Inglês		90
LE II (Espanhol)		
Ciências Sociais e Humanas:	225	---
História		---
Geografia		105 ⁴
Cidadania e Desenvolvimento		
Orienta-te ³	---	180
Matemática:	200	180
Ciências Físico-Naturais	300	---
Físico-Química		---
Ciências Naturais		---
Laboratório Científico ³	---	270
Educação Artística e Tecnológica:	175	---
Educação Visual		---
Complemento à Educação Artística		---
Tecnologias de Informação e Comunicação		---
Expressa-te.com ³	---	270
Educação Física	150	135
Educação Moral e Religiosa ⁵	5	5
Total	1500	1500⁴

¹ Unidade letiva adotada neste agrupamento: 45 minutos;

² Totais constantes no DL n.º 55/2018, de 6 de julho;

³ Disciplinas criadas no âmbito do presente Plano de Inovação;

⁴ Semanalmente, o docente de Cidadania e Desenvolvimento irá lecionar mais 15 minutos, de modo a cumprir a carga horária constante na matriz relativa ao 9.º ano;

⁵ Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos, a organizar na unidade definida pela escola.